

総合的な探究の時間の第1の目標

探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
- 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

学校の教育目標

自己開発や自己実現に必要な知識・技能の修得を図るとともに、豊かな人間性の涵養と心身の鍛錬に努め、幅広い視野に立って社会の発展に寄与する青少年の育成を図る。

各学校で定める目標と育成する資質・能力

探究の見方・考え方を働かせ、持続可能な社会を実現するための諸問題に関して総合的な学習を行い、自己の在り方生き方を考える活動を通して、生徒が自主的・積極的に社会貢献できるようにするために以下の資質・能力育成する。

- 持続可能な社会を実現するための諸問題と自己の関わりについて探究活動をしていくなかで、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、社会実現をするための課題に気づき、自らの社会への関わり方、社会貢献の在り方を理解する。
- 今後の社会変化と将来の生活、自己との関わりの中から課題を見だし、情報を集め、整理し、まとめ・考えを表現し発表することができるようにする。
- 探究活動に主体的・協働的に取り組むとともに、互いの意見や発表を肯定的にとらえ、新たな価値を見出し、自主的・積極的に社会に貢献しようとする態度を育てる。

総合的な探究の時間の学習評価

- ワークシートの記述、グループワークの計画書、中間発表、最終発表、作成資料等を評価の対象とする。
- グループワークにおける対話的活動の行動観察や発表における生徒による自己評価や相互評価も評価の材料とする。

生徒の実態

- 学習内容の定着に課題を持ち、基礎学力の定着に支援が必要。
- 自己表現することにやや受身ではあるが、ルールを守り、あいさつ等のコミュニケーション等は身につけている。
- ものづくりに興味や各学科の専門の学習には、資格も含め意欲的に取り組んでいる。

生徒の発達をどのように支援するか  
○配慮を必要とする生徒への指導

- 生徒面談週間(学期はじめ)
- SCによる定期面談
- 月1回の情報共有・いじめ防止対策会議
- 特別支援教育コーディネータを中心とした連絡指導体制の確立

目指す生徒の姿

- あいさつや身だしなみなど社会マナーの基本が身につけている。
- ものづくりを通して工業に関する技術や技能を習得し地域産業や社会貢献できる。
- 課題や困難に対して、自ら考え、主体的かつ、強制的に取り組める。

各学校が定める内容(目標を実現するにふさわしい探究課題、探究課題を通して育成を目指す具体的な資質・能力)

1 学年

- 持続可能な社会を実現するための諸問題
  - 知識及び技能：持続可能な社会を実現するための諸問題に対する概念の理解
  - 思考力、判断力、表現力：問題の本質を見出す力。意見を表現し発表する力
  - 学びに向かう人間性：諸問題(地域,エネルギー)への関心、問題意識の共有、前向きな話し合い

・自分の将来と社会との関わり

- 知識及び技能：キャリアガイダンスの概念
- 思考力,判断力,表現力：自己に対しての洞察、肯定感、意見を表現し発表する力
- 学びに向かう人間性：自己の生き方、将来の在り方

3 学年

課題研究で2単位代替

学習活動、指導方法等

1 学年

- 持続可能な社会を実現するための諸問題  
講演(地域自治体や研究施設等)により探究課題への知識を深め、4人程度のグループにより各々の感じた諸問題を話し合う。更に自ら探究していくテーマを設定し、グループでテーマを元に調べ学習を行い、諸問題の構造や解決に向けての提案をポスターにまとめ発表する。

2 学年

- 自分の将来と社会の関わり  
ワークシートやキャリアガイダンスツール(VRTカード)により自分の職業適性を探究する。進路ガイダンスを参考にしつつ、実現するための手段や資格について調査分析し高校から卒業後に向けてのキャリアプランをまとめ、自分が職業人として、どの様に社会に貢献していくかを表現する。

3 学年

課題研究で2単位代替

指導体制(環境整備、家庭・地域との連携)

探究委員会(特別活動1名、教務1名、各工業学科長、1学年担当者、2学年担当者、共通教科代表者)  
外部機関との連絡調整、協力体制の構築  
授業担当者連絡会の設置、情報の共有